

Peranan Supervisi Pembelajaran Dalam Mata Peajaran Matematika

Ina Dwi Harmiyanti

Inadwiharmiyanti07@gmail.com

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO

ABSTRAK

Penulisan karya ilmiah ini bertujuan untuk mengetahui peranan guru dalam pembelajaran matematika. Untuk mengetahui pemahaman siswa dengan menerapkan sistem pembelajaran yang menyenangkan tidak membosankan dengan menggunakan media yang tersedia. Aspek yang digunakan adalah untuk meningkatkan kreatifitas siswa dalam membahas bagaimana peranan guru dalam pembelajaran matematika.

Kata Kunci: Peranan Supervisi, Matematika

PENDAHULUAN.

Pendidikan keagamaan di Indonesia diselenggarakan masyarakat untuk , oleh, dari dan agama ini tidak terpisahkan dari pendidikan. S. Arikunto,(2004 : 4).suatu pekerjaan yang dilakukan secara teliti tanpa ada ataupun yang kekurangan dalam pekerjaan pengawasan ini. Sedangkan supervisor ini adalah sebagai pengawas sekolah tersebut dalam kegiatan akademik di sekolah.

Menurut Dadang Suhardan (2006: 28) seorang supervisor adalah seseorang yang menjalankan tugasnya dengan dasar kaidah kaidah yang telah dicantumkan dengan pihak pemerintah dan dilakukan dengan secara professional.

Dalam supervisi ini adalah salah satu kinerja yang dijalankan oleh kepala sekolah dalam sebuah pengawasan pembelajaran dengan cara melakukan praktik terkait materi tersebut, kepala sekolah dan guru ini adalah seseorang yang tidak terpisahkan karena sangat penting satu sama lain dalam peran yang dijalankan.

Pengawasan pendidikan ini sangatlah penting dalam suatu instansi pendidikan untuk menunjukkan kepekaan anggota dan berupaya untuk mengetahui posisi yang strategis dalam lembaga yang berkaitan.

Peranan dalam supervisi ini adalah memberikan sebuah motivasi pada peserta didik agar menjadi semangat dalam menuntut ilmu dan bermanfaat , memberikan materi keagamaan juga, saat pengajaran matematika perlu dengan mempraktikan barang yang sedang berkaitan.

Penelitian dilakukan dengan cara bagaimana guru memberikan motivasi pada peserta didiknya supaya mengetahui sejauh mana kompetensi yang dimiliki guru sebagai pengajar agar tidak salah dan tidak seenaknya sendiri dalam memberikan pelajaran dan siswa tidak seenaknya didalam kelas, dalam menguji kompetensi guru ini agar terciptanya kemajuan terhadap madrasah tersebut.

Terkadang dalam pembelajaran tersebut guru mengajarkan tidak sesuai dengan pengajarannya karena latar belakang pendidikan yang kurang dan bidang ilmu pengajaran yang dimilikinya sangat kurang maka peranan supervisi yang dilakukan oleh yang professional akan Nampak sebuah peruban pada lembaga tersebut dan berdampak positif dalam sebuah kemajuan dengan menyediakan alat alat praktik dalam materi pelajaran yang memerlukan praktik.

Pengawasan pendidikan ini dilakukan di sistem pengajaran didalam kelas sedangkan pengawasan manajerial difokuskan pada suatu tatanan lembaga pendidikan.

Jadi sasaran supervisi ini menjadikan anggota disekolah diantaranya kepala sekolah, guru dan staff seseorang yang professional dalam bertanggung jawab pengajarannya budaya pada peserta didik dan menyempurnakan kegiatan belajarnya dengan penyampaian baik sehingga peserta didik nyaman terhadap guru tersebut.

METODE PENELITIAN

Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah deskriptif. Karena penelitian ini mendiskripsikan gejala , peristiwa yang sedang berlangsung dalam penelitian. Data yang sudah diperoleh ini dilakukan dengan tehnik : 1. Wawancara , 2. Analisis dokumen dan 3. Penyebaran kuesioner.

Analisis dokumen ini dilakukan dengan mereview kajian terhadap dokumen resmi yang diterbitkan lembaga/organisasi yang terkait dengan pengawasan guru madrasah yang sudah berpengalaman dalam hal ini.

Supervisi merupakan kegiatan yang dilakukan pengawas satuan pendidikan pusat guna membantu kepala sekolah , guru dan staff tenaga pengajar agar terselenggaranya mutu pembelajaran dan pendidikan yang maju.

PEMBAHASAN

Mutu Pembelajaran

Mutu pembelajaran ini adalah sasaran utama dalam instansi pendidikan dalam menuju suatu tujuan keberhasilan dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Karakteristik mutu pembelajaran ini diukur penelitian berdasarkan dengan proses dan hasil. Seluruh hasil pengukuran ini dilakukan dengan cara kuesioner dan bobot skor setiap guru memberikan bobot skor dengan cara yang berbeda.

Motivasi Guru dalam Rangka Peningkatan Mutu Pembelajaran

Peran guru dalam memberikan ini sangat penting bagi peserta didik dan bisa membangkitkan semangat guru menjadi kuat dan berhasil dalam mengajarkan peserta didik sebagai pendidik. Karakteristik yang harus dimiliki guru dalam memberikan motivasi (1) keinginan mencapai tujuan, (2) upaya memenuhi standar, (3) keinginan untuk mengembangkan diri, (4) membina hubungan dengan orang lain, (5) ketekunan dalam melaksanakan tugas.

Kompetensi Pedagogik Guru dalam Rangka Peningkatan Mutu Pembelajaran

Setiap guru wajib memenuhi kualifikasi dan kompetensi sebagai modal dasar sebagai seorang pendidik yang bermutu. Karakteristik guru di dalam penelitian ini menggunakan kompetensi pedagogik, terkadang kompetensi pedagogik ini perlu ditingkatkan dimadrasah karena sangat rendahnya pengetahuan.

Pengaruh Motivasi dan Kompetensi Guru Terhadap Mutu Pembelajaran

Pengaruh motivasi ini sangat penting dalam kelangsungan terhadap peserta didiknya karena guru harus berperan dengan baik dan sabar dalam menghadapi peserta didik terutama di MI. Sedangkan kompetensi guru ini juga sangat berpengaruh terhadap mutu sekolah dan guru ini sangat berperan baik dalam pengembangan sekolah dengan cara pengajarannya yang sesuai dengan aturan dari dinas, tetapi kompetensi guru yang rendah ini dikarenakan rendahnya efektivitas dan sistem rekrutmen yang terakuntabel.

KESIMPULAN

Jadi peranan supervisi ini sangatlah penting dan harus dilakukan oleh yang profesional dalam menjalankan tugas ini. Menyiapkan alat alat peraga guna untuk mempraktikkan pembelajaran yang terkait dengan praktik. Peranan supervisi ini juga untuk meningkatkan kompetensi dasar guru disekolah menjadi maju dan merasa

tanggung jawab atas tugasnya sebagai pendidik. Dan harus mengetahui bagaimana cara untuk mewujudkan itu semua.

REFERENCES

- Arifin, M. B. U. B., & Fahyuni, E. F. (2020). Pemberdayaan Konselor Sebaya di MTs Darussalam Taman dan MTs Muhammadiyah 1 Taman Sidoarjo. *Indonesian Journal of Cultural and Community Development*, 1(2).
- Arifin, M., By, B. U., & Nurdyansyah, N. (2018). Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan.
- Arifin, M. B. U. B., & Fitria, K. L. (2017). The Implemantation of Islamic Character Through Developing Material of Indonesian Language in 3rd Grade of Islamic Elementary School. *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 1(1), 23-36.
- Arifin, M. B. U. B., Nurdyansyah, N., & Rais, P. (2018, January). An Evaluation of Graduate Competency in Elementary School. In *1st International Conference on Intellectuals' Global Responsibility (ICIGR 2017)*. Atlantis Press.
- Arifin, M. B. U. B., Nurdyansyah, I. R., & Fauji, I. (2019). Teaching Media of Fiqh Magazine Model to Improve Prayer Understanding in Primary School Students. *Universal Journal of Educational Research*, 7(8), 1820-1825.
- Eni Fariyatul Fahyuni, E. F. F., & Dwi Nastiti, D. N. Eksplorasi Sains Peristiwa Alam Yang Menakjubkan.
- Fahyuni, E. F., Arifin, M. B. U. B., & Nastiti, D. (2019). DEVELOPMENT TEXTBOOK WITH PROBLEM POSING METHOD TO IMPROVE SELF REGULATED LEARNING AND UNDERSTANDING CONCEPT. *JURNAL PENDIDIKAN SAINS (JPS)*, 7(1), 88-92.
- Fahyuni, E. F., Wasis, W., Bandono, A., & Arifin, M. B. U. B. (2020). Integrating Islamic values and science for millennial students' learning on using seamless mobile media. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 9(2), 231-240.
- Fahyuni, E. F., Arifin, M. B. U. B., Fahmawati, Z. N., Triayudha, A., & Sudjarwati, S. (2020). Gerakan Menulis Buku Siswa SMP Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal Abdimas PHB: Jurnal Pengabdian Masyarakat Progresif Humanis Brainstorming*, 3(2), 29-40.
- Musfiquon, H. M., & Arifin, M. B. U. B. (2016). *Menjadi Penulis Hebat*. Nizamia Learning Center.
- Muhammad, M. (2015). Menjadi Pengawas Sekolah Profesional. *Nizamia Learning Center*, 1, 1-193.

- Nisak, N. M., Arifin, M. B. U. B., Fahyuni, E. F., & Rahmawati, I. M. (2020). THE DEVELOPMENT OF COMIC FORMATTED FIQH TEXTBOOK FOR ISLAMIC ELEMENTARY SCHOOL. *European Journal of Education Studies*, 8(1).
- Nurdyansyah, N., & Arifin, M. B. U. B. (2018, January). Integration of Islamic Values in Elementary School. In *1st International Conference on Intellectuals' Global Responsibility (ICIGR 2017)*. Atlantis Press.
- Pakistyaningsih, A., Nurdyansyah, N., Arifin, M. B. U. B., Rudyanto, H. E., & Rais, P. (2019). School library utilization technology model to improve reading interest and reading ability in elementary education. *Universal Journal of Educational Research*, 7(9), 1945-1955.
- Setiyawati, Enik., Wulandari, Fitria., Arifin, M. B. U. B., Rudyanto, H. E., & Santia, Ika. (2018). Using Online Learning Systems to Measure Students' Basic Teaching Skill. *International Journal of Engineering & Technology*, 7(4.7), 463-467.
- Wahid, Y., Nuzulia, N., & Arifin, M. B. U. B. (2020). Development of Learning Media for PEN Material (Puzzle Nusantara) Cultural Diversity to Improve Learning Outcomes of Fourth Grade Students at MIS Al-Falah Lemahabang. *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 4(2), 101-111.